

2019 - 2020

EN ROUTE VERS LE SECONDAIRE



CARNET DE RÉFLEXION & D'INFORMATION

CENTRE PMS LIBRE 2 - RUE DE LA STATION 164 - 6200 CHÂTELET



TABLE DES MATIÈRES

BIENTÔT TU ENTRERAS DANS TA NOUVELLE ÉCOLE...

BIENTÔT TU ENTRERAS DANS TA NOUVELLE ÉCOLE...	3
QUI SUIS-JE ?	4
MAIS COMMENT ÇA MARCHE, LE SECONDAIRE ?	6
MES MULTIPLES INTELLIGENCES	8
DÉCOUVRE LES DOMAINES DANS LESQUELS TU ES À L'AISE	9
LA PREMIÈRE JOURNÉE À L'ÉCOLE SECONDAIRE ?	12
NOUVELLE ÉCOLE, NOUVEAUX AMIS	13
LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE	15
QUELS COURS EN 1ÈRE SECONDAIRE ?	16
L'ORGANISATION : LE PLUS GROS CHANGEMENT DU SECONDAIRE ?	18
COMMENT CHOISIR MA FUTURE ÉCOLE ? (AVEC MES PARENTS)	25
DES QUESTIONS QUE JE ME POSE PEUT-ÊTRE :	26
QUELQUES PETITES CHOSES AVANT DE NOUS QUITTER !	28
ET LES PARENTS DANS TOUS ÇA ?	29

Félicitations, te voilà sur le chemin des études secondaires ! Tu vas découvrir un nouveau monde, vivre de nouvelles expériences, rencontrer de nouvelles personnes.

Tu vas aussi apprendre à mieux te connaître, mieux connaître tes envies, tes préférences, tes forces et tes faiblesses.

Nous te proposons de commencer ce cheminement grâce à ce carnet puisque cette année nous ne pourrons pas venir dans toutes les classes.

Prends ton temps, il y a beaucoup de pages, n'aie pas peur, tu peux le faire à ton rythme et à différents moments.

Démarrons notre aventure !



QUI SUIS-JE ?

Avant de choisir ton orientation, il est important d'apprendre à te connaître. Dans cette partie du carnet, nous allons faire le point sur ta personnalité, tes loisirs et ton parcours scolaire.

Tes traits de personnalité, c'est ce qui décrit ta façon d'être. Ce sont tes qualités personnelles, tes attitudes, ton caractère. C'est TOI !!!

Pour t'aider à analyser qui tu es et comment tu fonctionnes, coche toutes les propositions qui te correspondent :

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Autonome
(qui est capable de faire les choses seul, qui a une certaine indépendance, liberté) | <input type="checkbox"/> Sens du contact
(qui établit facilement une relation avec d'autres personnes) |
| <input type="checkbox"/> Dynamique
(qui manifeste de l'énergie, qui aime bouger) | <input type="checkbox"/> Émotif
(qui est facilement ému, qui ressent fortement les choses et les situations) |
| <input type="checkbox"/> Précis
(qui fait preuve de précision, qui fait attention à ce que les informations données soient exactes) | <input type="checkbox"/> Soigneux
(qui réalise une tâche, une activité avec soin, avec attention) |
| <input type="checkbox"/> Organisé
(qui agit de manière ordonnée pour parvenir à un but) | <input type="checkbox"/> Persévérant
(qui continue face à la difficulté, à l'échec) |
| <input type="checkbox"/> Logique
(qui applique un raisonnement, qui fait preuve de logique) | <input type="checkbox"/> Coopératif
(qui travaille facilement en groupe, qui collabore avec les autres) |
| <input type="checkbox"/> Confiance en soi
(qui croit en ses capacités, qui est sûr de soi) | <input type="checkbox"/> Manuel
(qui aime travailler avec ses mains, qui aime les activités pratiques) |
| <input type="checkbox"/> Créatif
(qui a de l'imagination, des idées originales, qui aime créer) | <input type="checkbox"/> Persuasif
(qui arrive à convaincre, qui est capable d'amener quelqu'un à reconnaître que quelque chose est vrai) |
| <input type="checkbox"/> Patient
(qui sait attendre calmement) | <input type="checkbox"/> Compétitif
(qui supporte la rivalité, qui aime la compétition) |
| <input type="checkbox"/> Discret
(qui n'attire pas l'attention, qui veille à ne pas gêner les autres) | <input type="checkbox"/> Observateur
(qui observe avec attention, qui fait attention aux détails) |
| <input type="checkbox"/> Serviable
(qui rend service aux autres, qui aide) | <input type="checkbox"/> Résistant au stress
(qui est détendu, qui reste calme face à une situation stressante, à une difficulté, à un changement...) |
| <input type="checkbox"/> Sens de l'écoute
(qui est attentif aux autres et sensible à ce qu'ils disent) | |

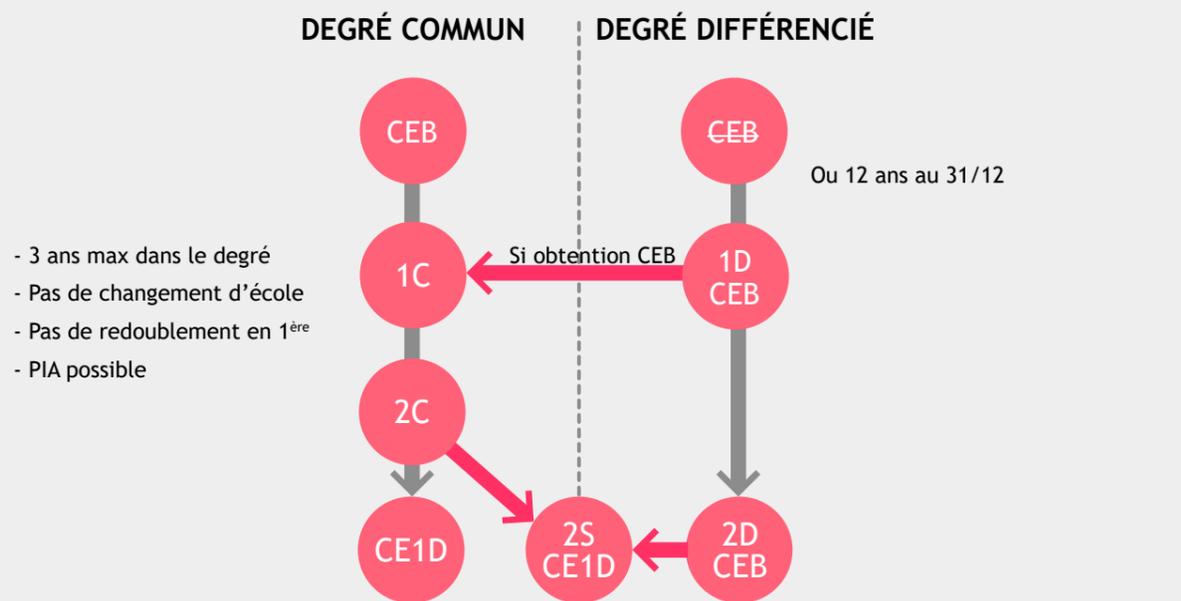
N'hésite pas à demander à tes parents ou à ton instituteur(trice) de t'accompagner

L'entrée en secondaire peut susciter pas mal d'émotions, comment te sens-tu face à cette rentrée prochaine ?



MAIS COMMENT ÇA MARCHE, LE SECONDAIRE ?

1^{er} degré



CEB : Certificat d'étude de base
 CE1D : Certificat d'étude du premier degré
 PIA : Programme individualisé d'apprentissage
 2S : 2^{ème} supplémentaire
 1C et 2C : 1^{ère} et 2^{ème} année du degré Commun
 1D et 2D : 1^{ère} et 2^{ème} année du degré Différencié

Que remarques-tu dans ce schéma ?

Il y a deux parcours possibles, le degré commun ou différencié.

Le degré commun est là où l'élève s'inscrit après la réussite de son CEB.

La formation commune, cela veut dire que quelle que soit l'école où tu t'inscriras, la grille horaire est la même au niveau de la formation commune. Nous verrons plus tard quels sont les cours que tu auras en première secondaire.

Dans le degré différencié, l'objectif est que l'élève puisse obtenir son CEB et éventuellement rejoindre une première commune.

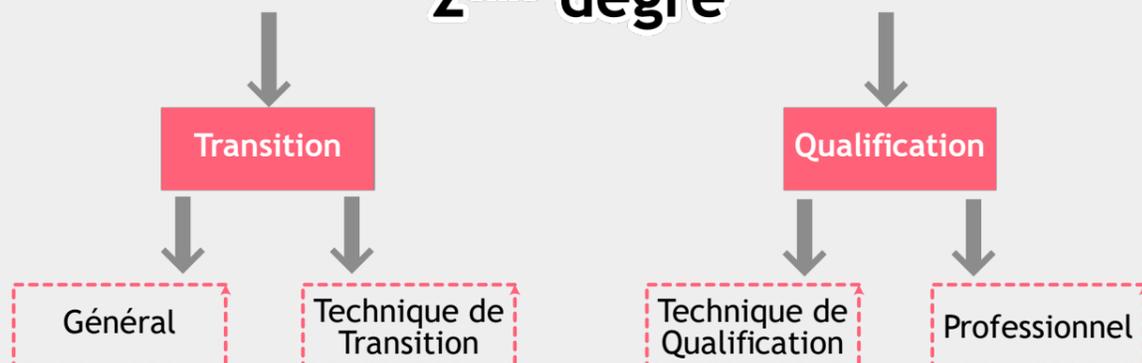
Tu as remarqué qu'il n'y a pas de doublement possible ?

Cela ne veut pas dire que tout est gagné. C'est très important que tu te rendes compte qu'au bout du parcours du premier degré, il y aura à nouveau une épreuve qu'on appelle le CE1D. Cette épreuve déterminera si tu as bien acquis les compétences nécessaires pour pouvoir aller dans le degré supérieur et faire un choix d'option.

Mais quel que soit ton parcours, il est surtout important que tu réfléchisses tout au long de ces années à ce que tu aimes faire.

Il existe de multiples formes d'intelligence qui font de nous des êtres variés et plein d'atouts.

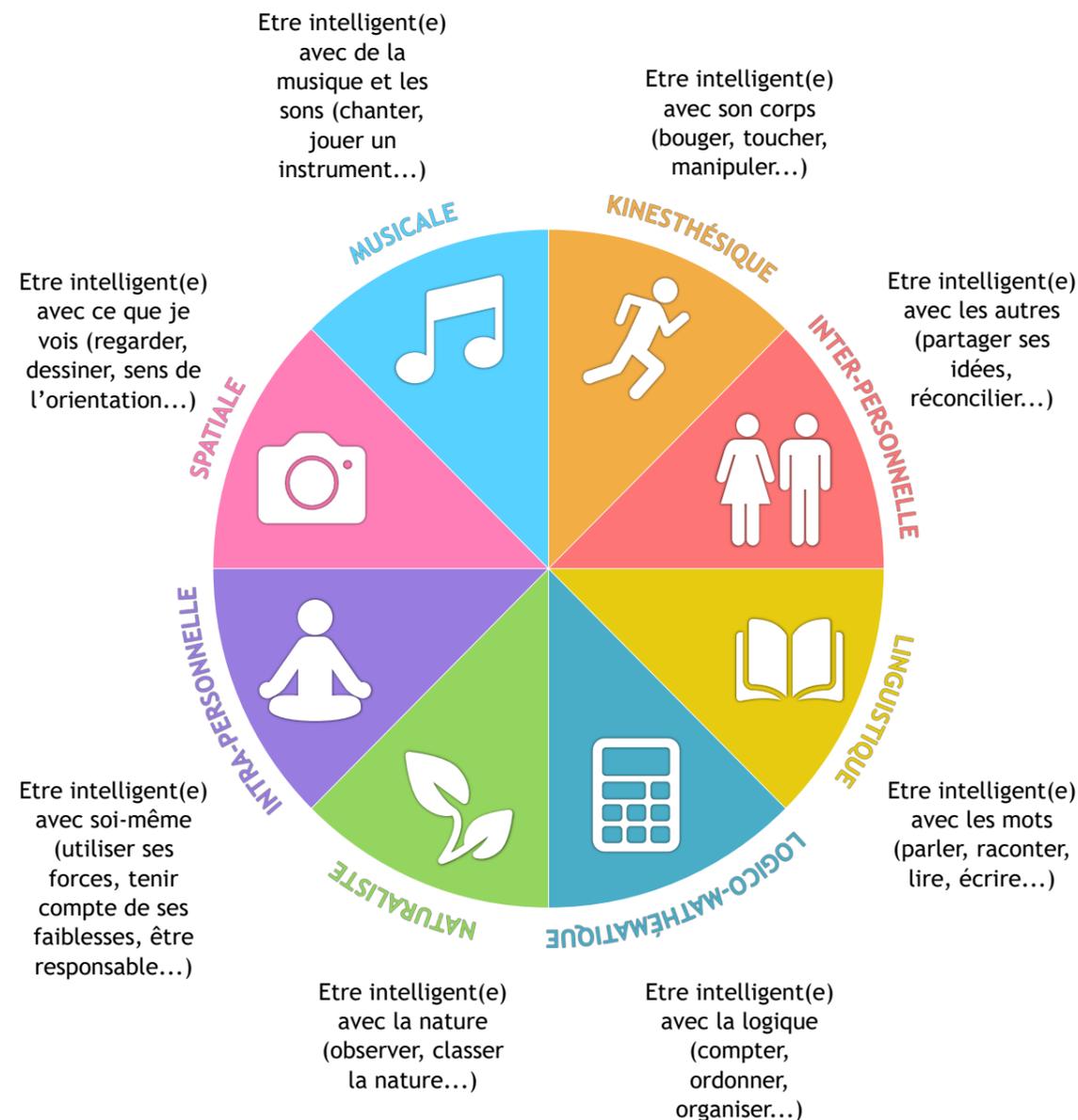
2^{ème} degré



MES MULTIPLES INTELLIGENCES

DÉCOUVRE LES DOMAINES DANS LESQUELS TU ES À L'AISE

Le mot *Intelligence* vient du latin «intelligere» qui signifie discerner, saisir, comprendre. L'intelligence, ce n'est pas «être un bon élève» ou bien retenir. Il y a bien d'autres choses qui font de toi un être qui perçoit et comprend le monde. Le psychologue H. Gardner a mis en évidence de multiples formes d'intelligence, en voici un aperçu ci-dessous :



Etape 1

Entoure d'abord les numéros des propositions avec lesquelles tu es d'accord.

1	J'aime inventer et écrire des histoires.
2	Je m'oriente facilement dans un nouveau quartier.
3	Je suis habile de mes mains, j'aime travailler avec mes mains.
4	Je résous facilement les problèmes.
5	Je me sens bien dans la nature.
6	J'aime écrire mon journal ou exprimer mes sentiments dans des poèmes.
7	Je suis habile aux jeux de stratégie (échecs, dames, Cluedo, Stratego...)
8	J'ai un bon sens de la coordination (ex : en sport, danse, théâtre...)
9	Je parle facilement à des personnes que je ne connais pas.
10	J'aime écouter de la musique très souvent.
11	Je m'exprime avec un vocabulaire riche.
12	J'ai des difficultés à me concentrer sur un travail quand j'écoute la radio ou la télévision
13	J'adore dessiner ou griffonner.
14	J'organise des activités avec mes ami(e)s.
15	J'ai besoin d'un espace à moi.
16	J'aime reconnaître ou classer des plantes, des animaux, des insectes, des coquillages ou des roches.
17	Je peux mimer les gestes, les manières et les comportements d'autres personnes.
18	Je suis conscient(e) de mes forces et mes faiblesses.
19	Je me pose beaucoup de questions sur le fonctionnement des objets, sur les causes d'un phénomène ou d'un évènement.
20	J'ai des facilités à écouter des explications ou à lire des textes informatifs.

21	Je gesticule beaucoup en parlant.
22	Je passe beaucoup de temps dehors : j'aime le plein air.
23	J'ai un bon sens de l'observation.
24	Je suis capable d'avoir mes propres opinions.
25	Je me rappelle facilement le rythme ou la musique des messages publicitaires.
26	J'aime faire des expériences scientifiques.
27	Je bouge ou je tapote du pied lorsque je suis assis(e) trop longtemps.
28	Je perçois facilement les sentiments des autres.
29	Je fredonne souvent une chanson (ou un air) dans ma tête ou à haute voix.
30	J'aime raconter des histoires ou faire des jeux de mots.
31	Je lis des cartes géographiques, des tableaux à double entrée et des graphiques sans difficulté.
32	Je suis membre d'une équipe (club de sport, scouts, patro...)
33	J'aime apprendre de nouvelles choses sur la nature.
34	Je me préoccupe de l'environnement dans mes gestes quotidiens (recyclage).
35	Je travaille mieux seul(e) qu'avec les autres.
36	J'aime r toucher les objets.
37	Je joue ou j'aimerais jouer d'un instrument de musique.
38	Quand je lis, je préfère les illustrations et je les revois facilement en pensée.
39	Je compte rapidement dans ma tête.
20	Je lis beaucoup.

Inspiré de l'adaptation du questionnaire des intelligences multiples de Pierrette Boudreau (CSRDN) et Ginette Grenier (CSA), en 2003.

Etape 2

À présent, dans le tableau ci-dessous, entoure les numéros correspondant aux propositions que tu as entourées dans le questionnaire.

Linguistique	1	11	20	30	40
Logico-Mathématique	4	7	19	26	39
Spatiale	2	13	23	31	38
Musicale	10	12	25	29	37
Kinesthésique	3	8	21	27	36
Inter-personnelle	9	14	17	28	32
Intrapersonnelle	6	15	18	24	35
Naturaliste	5	16	22	33	34

Etape 3

Selon les domaines où tu as entouré le plus de cases, découvre si les descriptions te correspondent à l'adresse suivante :

www.intelligences-multiples.org/intelligences-multiples2/les-8-types-dintelligences/

Etape 4

Discute ensuite de tes observations avec tes amis, tes parents, ton enseignant...

LA PREMIÈRE JOURNÉE À L'ÉCOLE SECONDAIRE ?

Le secondaire, c'est quitter ce que l'on connaît pour vivre de nouvelles aventures...

Qu'est ce qui te réjouit le plus dans ton entrée en 1^{ère} secondaire ?

.....
.....
.....
.....



Qu'est ce qui te fait peur, t'inquiète ?

.....
.....
.....
.....



NOUVELLE ÉCOLE, NOUVEAUX AMIS

Même si certains amis devront aller dans une autre école, il existe beaucoup de moyens de rester en contact.

Il existe internet, et internet c'est chouette, tu peux faire de nombreuses choses !

Mais nous t'invitons à être vigilant et te conseillons de consulter le lien suivant : <https://www.jedecide.be/les-jeunes>

Que peux-tu faire avec internet ?

Discutes-en avec tes parents, chaque famille a ses propres règles en matière d'internet.

Avec internet, je peux :



LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE

Dans ta nouvelle école, tu rencontreras aussi de nouveaux amis.

Lors de la première journée, tu seras accueilli avec beaucoup d'attention parce que les membres du personnel de l'école savent que tout est nouveau pour toi.

Cette journée est généralement consacrée aux premières années.

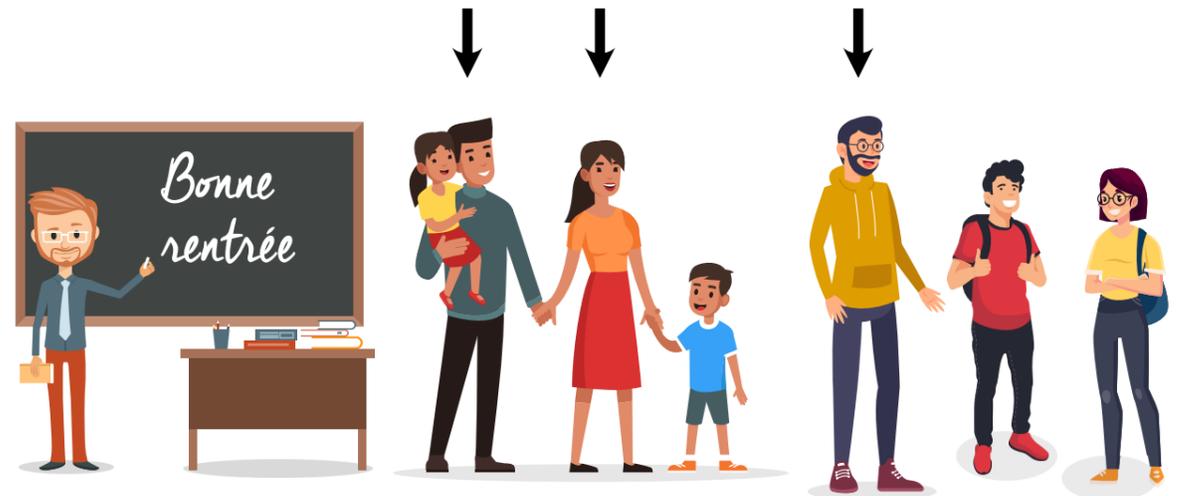
Des activités seront sans doute organisées pour vous permettre d'apprendre à vous connaître, de découvrir les bâtiments, de vous présenter les enseignants...



Comme nous l'avons dit plus haut, les adultes savent que c'est une étape importante et que tu auras besoin d'un peu de temps pour t'adapter à ces nouveaux changements.

Mais à qui faire appel pour être accompagné si tu en as besoin ?

Devine :



Réponse : Le professeur - Les parents - Les éducateurs

Mais aussi :

- Ton titulaire : c'est le professeur qui aura en charge plus particulièrement ta classe
- Les personnes travaillant au secrétariat
- Le Directeur
- Ton parrain/ta marraine : dans certaines écoles, il existe un système de parrainage
- Et enfin, le Centre P.M.S. : Chaque école secondaire est attachée à un centre P.M.S. Qui assure généralement une permanence dans l'école

QUELS COURS EN 1^{ÈRE} SECONDAIRE ?

L'année prochaine, tu recevras une grille horaire et un journal de classe. Ce sont des outils essentiels pour pouvoir t'organiser : préparer ton cartable à la maison, savoir quand tu dois remettre une prépa (devoir), quand tu as ton prochain bilan, dans quelle classe tu as cours...

Quelle que soit l'école, il y a 28 périodes de cours obligatoires, c'est la formation commune, pareille pour tous (1 période = habituellement 50 minutes de cours).

En 1^{ère} commune :

Intitulé des cours	Périodes*/semaine
Religion / Morale	2
Français	6
Mathématiques	4
Langue moderne 1	4
Formation géographique et historique**	4
Initiation scientifique	3
Education physique	3
Education par la technologie	1
Education plastique et/ou musicale	1
Activités complémentaires	2 à 4
Remédiation	1 ou 2

* Une période équivaut à 50 minutes de cours.

** Dans l'enseignement libre catholique, la formation géographique et historique est appelée « Etude du milieu »

En 1^{ère} différenciée, c'est un peu différent :

Intitulé des cours	Périodes*/semaine
Religion / Morale	2
Français	6 à 12
Mathématiques	4 à 9
Langue moderne 1	2 à 4
Formation géographique et historique**	2
Initiation scientifique	2
Education physique	3 à 5
Education par la technologie	2 à 9
Education plastique et/ou musicale	1 à 5

Pourquoi cette différence selon toi ?

.....

.....

Activités complémentaires

Au 1^{er} degré commun, les activités complémentaires ont pour but de renforcer les compétences visées dans les autres cours. Elles sont réparties en 7 grandes catégories : 1. Français (latin, théâtre, initiation à la culture antique, atelier d'écriture et de poésie...) 2. Langues modernes (atelier de conversation, initiation à la culture du pays...) 3. Sciences et mathématiques (logique, informatique, mathématiques...) 4. Sciences humaines (socio-économie, vie citoyenne, actualité...) 5. Activités artistiques (expression musicale, plastique ou audiovisuelle...) 6. Activités techniques (dessin technique, bois, mécanique, électricité, construction, art culinaire...) 7. Activités physiques (sport, expression corporelle...) Chaque école propose un programme d'activités complémentaires qui comprend des activités dans plusieurs de ces catégories.

L'ORGANISATION : LE PLUS GROS CHANGEMENT DU SECONDAIRE ?

Quel genre d'organisé es-tu ?¹

Petit test pour évaluer ta tendance naturelle face à l'organisation.

1. Quand tu as « piscine »...

- B. Tu as toujours ton sac prêt, plus qu'à le prendre.
- C. Tu cherches maillot et bonnet juste avant de partir à l'école.
- D. A la maison, quelqu'un y pense pour toi.
- A. Tu oublies souvent tes affaires et tu as déjà eu plusieurs remarques dans ton journal de classe à ce sujet.

2. Pour ton repas de midi...

- A. On verra à ce moment-là.
- B. Tu fais tes tartines la veille ou tu prépares les sous pour ton sandwich du lendemain.
- C. Tu fais tes tartines le matin même ou tu demande de l'argent avant de partir à l'école.
- D. Heureusement, tu ne dois pas t'occuper de cela.

3. Tu reçois de nouvelles feuilles que ton prof n'a pas perforées...

- B. Tu les mets dans une farde spéciale « feuilles à perforer et ranger » et tu les ranges en rentrant.
- C. Tu les places dans ton sac et les perforeras au début du prochain cours. Certains élèves ont des perforatrices avec eux.
- D. Quand tu rentres le soir, quelqu'un t'aide à gérer ton cartable et tes feuilles et les range avec toi.
- A. Tout est dans le sac, dans le journal de classe ou à côté.

4. Quand tu reçois des avis importants en classe...

- A. Tu les mets dans ton cartable, mais ils se retrouvent souvent chiffonnés dans le fond de ton sac. Tu les retrouves difficilement quand tu en as besoin.
- C. Tu te souviens le lendemain matin qu'il fallait les faire signer par tes parents.
- B. Tu les mets toujours au même endroit et les sors le soir en rentrant chez toi.
- D. Tes parents regardent ton journal de classe chaque jour et ils signent, même si tu n'y penses pas.

5. Lors des excursions ou activités inhabituelles à l'école...

- B. Tu as un calendrier dans ta chambre où tu notes tes activités et le matériel à apporter.
- C. Le matin de l'activité, tu prépares tout ce dont tu as besoin. Parfois il faut courir un peu.
- D. A la maison, quelqu'un gère l'agenda et prépare tes affaires.
- A. La dernière fois que l'école a organisé une activité spéciale, tu avais oublié et l'as découvert en arrivant à l'école.

6. Pour être prêt à l'heure le matin...

- A. Il est vraiment rare que tu arrives à l'heure le matin.
- B. Tu prépares tes vêtements et ton cartable la veille.
- C. Tu te lève rapidement et cherches tes affaires.
- D. A la maison, quelqu'un t'aide et prépare à l'avance ta tenue, ton pique-nique ou les autres choses dont tu as besoin.

¹ Olivia SCHAAR et Stéphanie CULOT, *Ta réussite à l'école : La méthode LOL, IMPRIM'VERT*

7. Pour préparer ton cartable...

- A. Tu ne le vides jamais : comme ça, tout est dedans.
- D. A la maison, quelqu'un t'aide à le faire la veille.
- C. Le matin, tu prends ton planning et regardes ce dont tu auras besoin.
- B. Tu le prépares toujours la veille au soir : comme ça, pas de panique le matin.

8. Ton prof de français t'a demandé de lire un livre que tu dois acheter. Tu as deux semaines...

- B. Tu vas l'acheter dès que tu rentres et tu commences à le lire rapidement.
- D. Tes parents l'ont vu dans ton journal de classe et l'ont commandé pour toi. Tu le liras quand ta maman te le demandera.
- A. Tu vas chercher 2 jours avant le contrôle. Tu survoleras un peu le bouquin.
- C. Tu le commandes une semaine avant le contrôle et tu le lis la veille jusqu'à minuit.

A	Organisé désorganisé	L'organisation, ce n'est pas vraiment ton truc. Fais bien attention aux conseils donnés, cela te sera utile.
B	Organisé facilitateur	Tu as déjà pas mal de « trucs » pour te rendre la vie plus facile ! Continue.
C	Organisé de dernière minute	Tu as peut-être tendance à faire les choses à la dernière minute ? Cela pourrait te jouer des tours.
D	Organisé assisté	Tu as de la chance d'avoir une aide à domicile pour t'organiser. Il est peut-être temps de voler de tes propres ailes.

Que constates-tu ? Ton organisation est-elle au top ou dois-tu l'améliorer ?

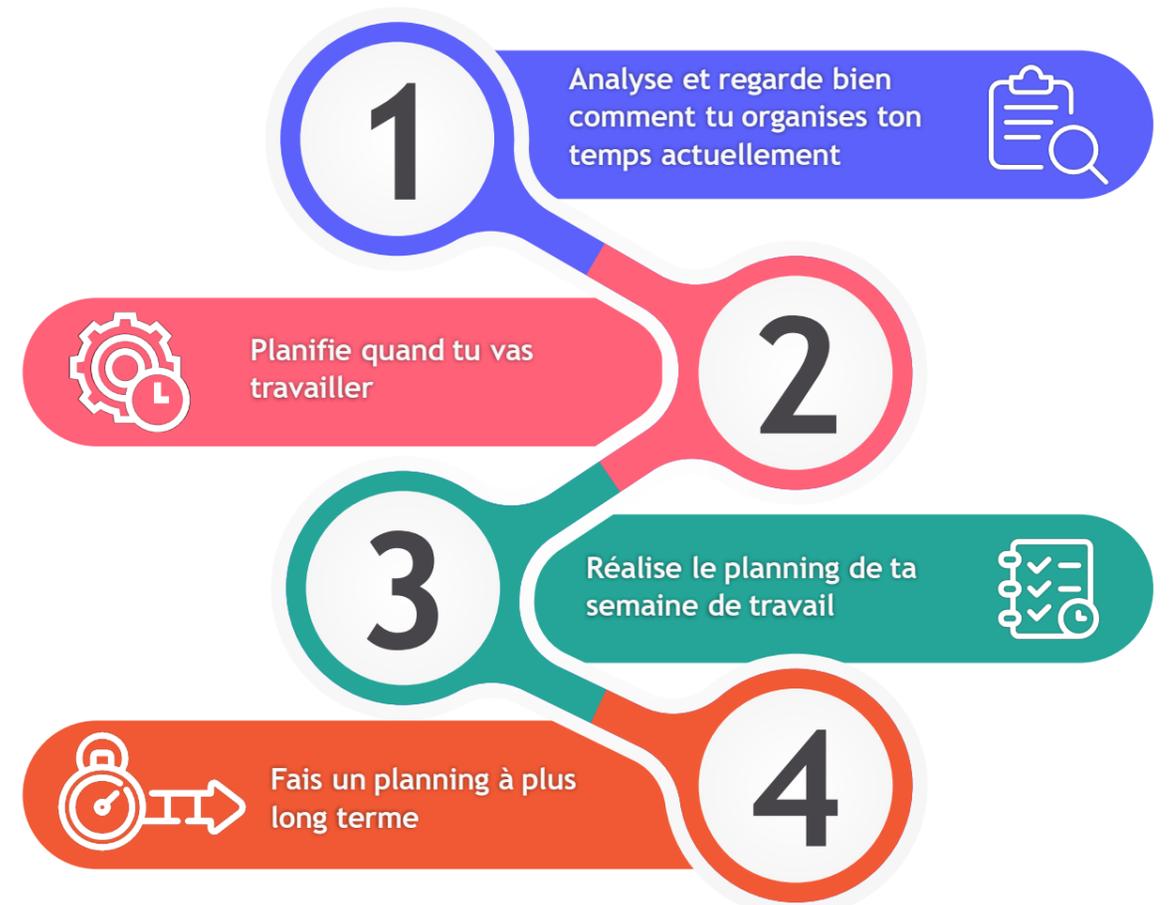
.....

.....

.....

Comment s'organiser en 4 étapes ?

L'organisation : un programme redoutable, un anti-surprise, et surtout un anti-pétage de plombs.



1 Constat de la semaine type :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
8h - 9h							
9h - 10h							
10h - 11h							
11h - 12h							
12h - 13h							
13h - 14h							
Etc.							

Colorie dans ton semainographe une semaine type :

- Quand tu es à l'école
- Tes activités extrascolaires
- Ton job d'étudiant
- Ton temps d'écran
- Le travail pour l'école
- Quand tu dors

Cela te permet d'avoir une vue d'ensemble de ta semaine et de gérer ton travail semaine après semaine

2 Planification

Note ici les heures précises où tu t'engages à travailler chaque jour et affiche ce tableau. Parles-en à tes parents pour qu'ils t'aident à respecter ton engagement.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
.....						
.....						

3 Réalisation d'un planning hebdomadaire

Cet exemple de planning met en évidence l'importance de travailler de manière régulière. Le fait de prendre l'habitude de travailler à heures régulières aide ton cerveau à se mettre en mode « je bosse » à ces moments-là. Cela sera plus facile pour toi de te motiver si cela devient une routine.

Lundi	Maths (chap 1) : 1h Revoir voc anglais (unit 3) : 10' Relire cours + préparer cartable : 15'
Mardi	Maths (chap 2 + 3) : 40' Préparer cours de sciences (regarder info internet) : 40' 17h - 18h (travail école)
Mercredi	Math (tout revoir) : 40' Etudier + faire exercices anglais : 30'
Jeudi	Rechercher français : 40' EDM (répondre aux questions) : 20'
Vendredi	RDV copain
Samedi	Devoirs de la semaine : 1h 9h30 - 11h30 (école) 15h - 18h (sport)
Dimanche	Devoirs de la semaine : 1h Revoir voc anglais 9h30 - 11h30 (école) 15h - 18h (pause)

COMMENT CHOISIR MA FUTURE ÉCOLE ? (AVEC MES PARENTS)

4 A plus long terme

Devine quel est l'outil le plus important :

J C

Alors, tu as deviné ?

Prends le tien et :

- Note tes travaux et interrogations programmés par tes professeurs
- Choisis des couleurs par matière
- Ensuite, fais des croix de couleur quand tu comptes travailler une matière (équilibre le nombre de croix)

Une autre manière de s'organiser : le KANBAN

Tu auras besoin d'une grande feuille où tu fais 4 colonnes et des Post-it. Tu déplaces tes post-it en fonction de ton évolution...

A faire	En cours	A revoir	Fini
<p>Maths (chap 2+3)</p> <p>Anglais exercices</p>	<p>Français (recherche)</p> <p>Sciences (regarder info internet)</p>	<p>Anglais vocabulaire</p> <p>EDM (répondre questions)</p>	<p>Maths (chap 1)</p>

Voilà quelques exemples pour t'aider à t'organiser. Bien sûr, il en existe beaucoup d'autres, à toi de trouver ceux qui te conviennent le mieux.

Comment choisir ?

En visitant l'école avec tes parents, par exemple en participant aux journées portes ouvertes, en découvrant les activités qu'elle organise...

En te renseignant sur l'organisation et l'équipement de l'école à propos, par exemple :

- Des horaires hebdomadaires de cours (début, fin, temps de midi, récréations, etc.)
- Des filières proposées aux 2^e et 3^e degrés
- De l'organisation d'une étude dirigée après les cours
- De la possibilité ou non de prendre un repas chaud à la cantine le midi
- Des excursions et activités extra-scolaires proposées aux élèves

En lisant les documents propres à l'école tels que :

- Son projet éducatif et son projet d'établissement
- Son règlement d'ordre intérieur



DES QUESTIONS QUE JE ME POSE PEUT-ÊTRE :

Est-ce que le secondaire est plus difficile que le primaire ?

Lorsque tu reprends l'école en septembre, c'est la continuité de ce que tu as vu en primaire. Cependant, la manière dont les cours sont organisés est différente, tu auras plusieurs professeurs qui ont parfois des méthodes d'enseignement différentes et des exigences particulières.

Tu devras apprendre à gérer tes cours et tes matières comme nous l'avons découvert plus haut dans ce carnet.

Il te faudra un peu de temps, pour apprendre à connaître chaque professeur, ses exigences, son seuil de tolérance.

Suis bien les conseils des professeurs pour organiser tes cours, vérifie bien que tu as tout le matériel nécessaire, que ce soit pour faire tes devoirs à la maison mais aussi quand tu te rends en cours.

Fais tes devoirs et relis tes cours très régulièrement.

Et si je me perds dans l'école ?

Nous avons vu que dès la première journée, tu seras accompagné dans tes déplacements soit par des élèves, soit par des membres du personnel de l'école.

De plus, souvent, les classes des première secondaire sont réunies dans la même partie du bâtiment. Rappelle-toi que tout est nouveau pour tous les élèves de 1ère secondaire. Un petit truc : repère bien les numéros de tes locaux sur ton horaire et indique-les sur ton agenda. Si tu as un doute, demande à un adulte ou à un élève plus âgé.

Est-ce que les profs sont plus sévères ?

Comme nous l'avons dit plus haut, chaque professeur a son niveau d'exigence, sa manière d'enseigner, sa personnalité. Après un certain temps, tu apprendras à les connaître et tu sauras comment réagir.

Est-ce que je peux sortir pendant le temps de midi ?

La plupart des écoles ne permettent pas aux élèves du premier degré de disposer d'une carte de sortie. Renseigne-toi dans le règlement d'ordre intérieur. C'est important de lire ce règlement, comme lorsque tu joues avec un nouveau jeu de société, tu dois connaître les règles avant de pouvoir t'y plonger.

Et si je me fais harceler par les grands ?

La violence et l'intimidation sont inacceptables.

Un élève n'a pas le droit de s'en prendre à un autre, quels que soient son âge, ses origines... Il existe des règles dans ton école et des intervenants peuvent t'aider.

Ce qui est important à savoir, c'est qu'on ne doit jamais rester seul dans ces situations ! Alors cherche de l'aide auprès d'un adulte : les adultes de l'école sont là pour te protéger, comme tes parents. Le centre P.M.S est également là pour t'accompagner tout au long de ta scolarité quelle que soit ta situation.



